



Løgumkloster
Friskole

**Skolens egevaluering
- metoder og baggrund -**

2008

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Skolens kultur	1
Skolens egnevalueringmodel	1

Indledning

For at kunne bruge en evaluering til det videre arbejde, er det vigtigt, at den tager udgangspunkt i skolens kultur.

”De kulturelle normer overføres fra forældre til børn, fra lærere til elever og fra gamle til nye medarbejdere/forældre. Kulturen skaber en fælles identitet, en følelse af at høre til.” (Schein)

Skolens kultur

”Et mønster af fælles grundlæggende antagelser – opfundet, opdaget eller udviklet af en gruppe, efterhånden som den lærer at håndtere sine problemer vedrørende ekstern tilpasning og intern integration – og som har vist sig at være værdifuldt og derfor er blevet videregivet til nye medlemmer, som den rigtige måde at opfatte på, tænke og føle på i relation til disse fænomener”(Schein)

Med udgangspunkt i Scheins kulturopfattelse, kan vi definere, at vi har en skole med en kultur, der er i udvikling og har været det igennem hele skolens levetid. Kulturen er løbende blevet udviklet, der har fundet ekstern tilpasning og intern integration sted både af lederen, lærerne, forældre og elever, kort sagt af de mennesker der tilsammen danner skolen. Det er en dynamisk proces, der fortsat er i udvikling, Vi oplever, at vi ofte støder på situationer, hvor vi må synliggøre, det vi gør, og forklare hvorfor vi gør, som vi gør. Det sker selvfølgelig, når der ansættes nye lærere, ankommer nye forældre og når der starter nye elever – men det sker også i dagligdagen, hvor vi drøfter det vi gør i forhold til skolens pædagogiske antagelser og værdigrundlag.

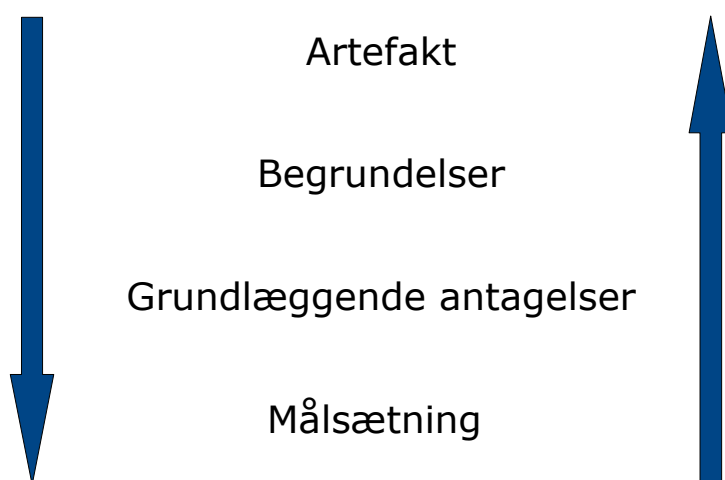
Skolens egnevalueringensmodel

Til vores egen evaluering af vores skolehverdag har vi udarbejdet en model, som vi mener, kan bruges til at beskrive, begrunde og bedømme, hvad og hvorfor vi gør, som vi gør.

Modellen hjælper til med at:

- Synliggøre, hvilke antagelser der ligger bag de ting, vi gør.
- Holde de pædagogiske diskussioner på rette bane, fordi der er givet forskellige niveauer, som skal beskrives, hvis evalueringen skal kunne bruges til noget.
- Skabe udvikling, fordi det holder os fast i at forklare, diskutere og definere, hvad vi lægger i ord og begreber.
- Give et værktøj til vores egen evaluering af praksis, pædagogiske antagelser og værdigrundlag.

Der er fire "lag", vi bruger i vores undersøgelse, som kan tage udgangspunkt i noget, vi gør i hverdagen. Det kan også tage udgangspunkt andre steder, idet vi også kan bruge modellen til at overveje, hvordan pædagogiske antagelser udmønter sig i hverdagen, eller vi kan med bestyrelsen drøfte, hvordan udsagn i værdigrundlaget kommer til syne i hverdagen.



Artefakter:

Artefakter er **noget vi gør** i hverdagen. Alle de små ting, der skaber lige præcis den kultur, vi har på vores skole. Nogle gange er det udviklet i vores kultur på skolen, og så langsomt blevet til noget vi gør, andre gange opstår ting blandt de elever og lærere, der er til stede. Det kan være lige fra den måde, vi taler til hinanden, til at vi har to lejrter om året.

Følgende er eksempler på artefakter indenfor forskellige områder,

der kunne nævnes mange flere.

Det kan have pædagogisk karakter:

- Vi laver storyline hvert år i alle klasser.
- Vi vælger først at give karakterer i 9. kl.
- Vi har morgensang hver dag.

Det kan handle om socialt samvær:

- Vi vil have en god omgangstone på skolen.
- Vi bruger tid på konfliktløsning.
- De store elever tager ansvar for de små elever.

Det kan handle om læringsrummet:

- Vi har ikke enkeltmandsborde.
- Vi møblerer ofte rundt så lokalet tilpasses de elever, der er der, og det vi laver.
- Vi tager på primitiv lejrtur en uge hvert år.

Det kan handle om skolens organisation:

- Vi har fællesmøde en gang om ugen.
- Alle lærerne er med til bestyrelsesmøderne.
- Der er klassemøder i alle klasser, hvor eleverne selv er ordstyrere.

Det kan handle om skolens ansigt udadtil:

- Vi har en PR-strategi.
- Vi er synlige til byens store, årlige markedsfest.
- Der ryddes op på skolens arealer.

Begrundelser

Dette lag i modellen handler om begrundelserne. Her bliver det

centrale at kunne begrunde praksis. Det vil sige at **kunne fortælle og forklare, hvorfor vi gør, som vi gør**. Det er i disse diskussioner, at vi drøfter normer og acceptabel adfærd. Det er også her vi drøfter, hvad det er, vi vil. Og hvad det er, vi bør gøre for at nå frem til det, vi vil.

Grundlæggende antagelser

Diskussioner i dette lag handler om **skolens holdninger**. Hvad har betydning og mening for den kultur, der er på skolen, altså for os som udgør skolen? Hvad er kvalitet? Hvordan ser vi på forholdet mellem individ og fællesskab? Og mellem frihed og ansvar?

Målsætning

Under dette lag er der fokus på hvilke grundlæggende værdier, der lægges vægt på. Hvilke "store" ord kan bruges? Værdierne kan formuleres i korte sætninger, og de skal falde sammen med **skolens grundlæggende målsætning**. F.eks. følgende:

- At udvikle børnene til livsduelige mennesker med respekt for sig selv og andre, give dem selvværd og evne til at samarbejde og løse konflikter.
- At skabe fællesværdier, sætte grænser for det acceptable, skabe begreber til forståelse og analyse, der giver baggrund for kritisk stillingtagen og handling.
- At give børnene oplevelser og undervisning, der taler både til intellekt, følelse, krop og sjæl.

Du kan læse om de enkelte evalueringsområder [her](#).