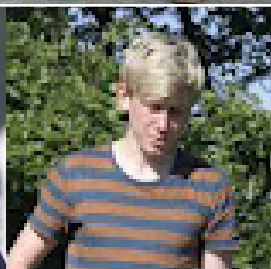




Løgumkloster
Friskole

Løgumkloster Friskole 1987–2012



"Løgumkloster Friskole
- er bare fun"
Lukas, lillehuset



Jubilæumsskrift Løgumkloster Friskole

Indhold

- 3 Forord
- 4 Tillykke med vores skole
- 5 Ufatteligt meget liv
- 6 Plads til individer
- 8 25 år med Løgumkloster Friskole
- 10 Grundtvig og Kold
- 12 Forældre og fællesskab
- 13 Kulsø-lejr – endelig!
- 14 Traditioner skaber sammenhold
- 15 Tidligere friskoleelever har ordet
- 16 Fremtidens skole
- 18 En sang til friskolen
- 19 At komme hjem
- 20 En levende skole

Løgumkloster Friskole
Markedsgade 33 – 35 · 6240 Løgumkloster
Tlf: 74 74 52 20 · skolen@loegumklosterfriskole.dk
www.loegumklosterfriskole.dk



Løgumkloster Friskole er vores skole. Vi kalder den en levende skole fordi det værdimæssige afsæt er solidt, sikkert og trygt, samtidig med at skolen er under konstant udvikling og fremdrift. Skolen lever og virker kun i kraft af de mennesker, der er omkring den, og som tager ejerskab for den.

Som forældre forpligter vi os til "vores" skole når vi beslutter os for, at vores børn skal omfattes og indgå i det særlige fællesskab der er omkring Løgumkloster Friskole. Det kan være en udfordring at tage det aktive valg hen mod en friskole. For her kommer alting ikke af sig selv. Vi skal selv tage del. Udfordre, tage ansvar, tage imod. Og tage arbejdshandskerne på når det gælder.

Til gengæld er det en lykke at tage imod dét, der kommer tilbage. Hele og helhjertede børn og unge mennesker, der rummer både sig selv og andre.

Med dette jubilæumsskrift har ønsket været at hylde Løgumkloster Friskole. Rigtig mange har bidraget til skriftet, og jeg er sikker på at endnu flere ville have hjulpet, hvis de havde fået mulighed. Herfra skal blot lyde en stor tak til jer alle – uden jer, intet jubilæumsskrift. Også en stor tak til Kultus, som har bidraget økonomisk.

Jeg tror, jeg taler på alle friskoleforældrenes vegne når jeg siger: Lykken er – en levende skole.

Et STORT tillykke med jubilæet!

Marianne Kalb Møller, forælder og redaktør af jubilæumsskriftet

1987–2012

Tillykke med de første 25 år!

Det synes som en selvfølgelighed, at det er Løgumkloster Friskole jeg giver et "tillykke" med på vejen. Men hvem er Løgumkloster Friskole? Er det lærerne, eleverne, den fysiske skole? Er det kulturen, traditionerne eller den bagvedliggende ide? Bestyrelsen? Det sidste kan jeg afvise: for 25 år siden anede jeg ikke at der var en friskole i Løgumkloster.

Hvis jeg nu går en anelse længere tilbage end 25 år, nærmere bestemt 29 år, havde jeg lige forladt en ganske almindelig kommuneskole. Jeg havde lært det, jeg skulle, jeg havde haft glimrende lærere – for de flestes vedkommende. Og jeg har ikke skænket skolen mange tanker siden. Jeg tror, det forholder sig anderledes med Friskolen. I hvert fald bliver man ved med at se gamle elever dukke op på skolen i forskellige sammenhænge. Kan de mon ikke finde ud – eller har de fået en særlig mental bagage med sig? Jeg tror naturligvis på, at de har fået noget særligt med sig.

Fra pligt til fornøjelse – en magisk forandring

Her på stedet er det som om visse pligter gennemgår en magisk forandring – og ender med at blive til noget, man ikke vil snydes for: arbejds-lørdage, arbejde for Kultus i forbindelse med Kloster Mærken – alt sammen eksempler på noget vi deltager i, fordi vi har det sjovt, og dernæst fordi arbejdet jo skal gøres.

Og så er der rettighederne. Eller snarere privilegierne. At se ungerne trives med hinanden og lærerne. At ungerne plager, om ikke vi skal til fællesspisning, teateraften, eller hvad det nu måtte være. Det er et privilegium at være en lille del af noget, der hæver sig over den grå og gennemsnitlige masse.

Disse ting er medvirkende til at skabe og vedligeholde en kultur, der måske opleves selvfølgelig for forældre, ansatte og elever på friskolen. Men en kultur som den, der trives på Løgumkloster Friskole kommer ikke af sig selv! Den dag – måtte den aldrig komme – hvor vi forældre bare venter på, at de 10 år på friskolebænken er overstået, den dag kan vi vinke farvel til flere jubilæer. Friskolen generelt – og Løgumkloster Friskole i særdeleshed – har en plads i grundskolesystemet. En plads der ikke bliver udfyldt, hvis ikke vi gør det.

Så hvem er det, jeg og vi ønsker tillykke? Det er OS! Eleverne, lærerne/de ansatte og forældrene. Det er det helt specielle samspil mellem os, der skal sikre, at vi der i dag står midt i kampens hede kan glæde os over endnu et jubilæum om 25 år.

Tillykke og al muligt held og lykke fremover – til vores skole!

25 år - ufatteligt meget liv

Løgumkloster Friskole fylder 25 år, og jeg har fået lov at være leder de sidste 24. Det er vildt mange år – og det er ufatteligt meget liv.



Da vi kom til Løgumkloster Friskole fik vi en friskole forærende. De daværende forældre havde i et år prøvet at have en friskole, hvor de, trods megen arbejde, ikke kunne få det til at lykkes. De havde fundet ud af, at det er i skolehverdagen, med de mennesker, der er der, skolen skal laves og tingene fungere. Og det kan selv ikke engagerede forældre lave om på. De havde prøvet – og vi fik lov.

Det, at få en skole, er en kæmpe gave – og samtidig en stor opgave, der forpligter, langt ud over det, man selv magter at lægge i det. Det ligner det fællesskab, der er i en familie. Hvis der kun er en, der knokler for at få det til at hænge sammen, så har familien en begrænset levetid. Hvis alle er forbundne og forpligtede på gaven og opgaven, så virker det.

At have en skole er lidt ligesom at have en familie. Man skal have tænkt tankerne om, hvordan den her skole skal være, hvad den skal bygge på og hvad den skal 'gøre ved' os, der er en del af den – og man bliver dybt involveret, både praktisk og følelsesmæssigt. Man kender ret præcist svagheder og styrkesider hos den – ligesom hos ens børn. Man glædes, når det går godt, når alle trives og udvikler deres poten-

tialer, og der opnås gode præstationer. Er der nogen, der ikke opfører sig ordentligt overfor eller taler grimt om 'ens barn', så rammes man. Er der perioder med interne vanskeligheder eller interessekonflikter, så trættes man og der skal arbejdes igennem for at finde fodslag. Alle skal ville samarbejdet og fællesskabet.

Det er et stort arbejde at være friskoleforældre. Man er medejere af en skole, men heldigvis er der ikke noget skarpt skel mellem pligt og fornøjelse.

For vi ansatte gælder præcist det samme som for forældrene, og derudover gælder, at vi skal synes, at det er livsvigtigt og sjovt at lave skole, og at vi skal udvikle os fagligt og personligt i det. Og det er jo nok ikke tilfældigt, at langt de fleste af vi ansatte gennem tiderne har haft egne børn gående på skolen. For vi tror på det, vi laver. Og jeg er stolt over og godt tilpas med, at de tanker, det blev tænkt og den praksis og udvikling, der her begyndte for så mange år siden, har udmøntet sig i den skole, vi har i dag. Jeg er glad for, at vi er så mange, der er med til at udleve ideen og den tradition, vi er en del af.

Når jeg lader tankerne gå tilbage, står minder og billeder i kø. Billeder af børn, der for manges vedkommende er blevet voksne, minder om store øjeblikke med intens nærvær, og jeg bliver ydmyg og taknemmelig over at være en del af Løgumkloster Friskoles fællesskab.

Plads til individer

En hverdag i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til individer, og hvor alle bliver set og hørt, en hverdag som giver hvert enkelt barn de allerbedste betingelser for at lære

Forestil dig, at du får besked på, at nu SKAL du lære russisk og integralregning. Du indvender, at lige nu har du altså travlt med noget andet, og desuden er du faktisk optaget af fodbold, derudover er du i gang med at hjælpe dine forældre, som er ved at blive gamle, og ikke mindst har du børn, der kræver din fulde opmærksomhed. Nej, det lyder ikke nemt, vel?

Man skal være parat til at lære, man skal have overskud til det, betingelserne skal være gode, for at det kan lade sig gøre at lære noget som helst.

Veltilpasse børn lærer bedst

På Løgumkloster Friskole ved de voksne, at glade, veltilpasse børn lærer bedst, og hele skoledagen bærer præg af den viden.

Om morgenen stikker alle børn hovedet ind i lærerværelset for at sige godmorgen. De bliver mødt af et venligt godmorgen fra lærerne,

eller: "Kom lige ind, lad mig høre, hvordan går det med.....?" Eller "Dejligt at se dig så glad." Eller Hvert enkelt barn bliver set og husket, en dejlig måde at starte sin dag på.

Efter første time myldrer alle så ind til morgensang. Her ses det, at det ikke kun er voksne der er opmærksomme på børn, de har skam også selv lært det. De små elever kaster et blik rundt, finder deres yndlings-store, som de straks sætter sig på skødet hos, bliver taget vel imod, og sidder der og hygger sig under morgensang og synger fra samme sangbog. Dejligt at der er nogen, der holder af en, og så er alle klar til mere indlæring.

I pauserne bliver der leget og hygget. Sommetider vild leg, som jo kan resultere i både konflikter og skrammer. Også her mærkes det, at man kommer hinanden ved, børnene prøver først at hjælpe hinanden, går det ikke, kan man prøve at få hjælp af en, der er ældre, og som oftest er det nok til at

*"Jeg hader de lange ferier
- jeg vil hellere gå i skole"*

Frederik S., mellemklassen

klare paragrafferne. Dejligt at der er nogen, der hjælper en, så er man klar til nok en time.

Lærerne er kloge – på mennesker

Lærerne er de kloge, ikke bare ved de meget om fagene, men de ved også meget om, hvad det vil sige at være menneske i en verden, der kan være forvirrende og vanskelig. Det ved og fornemmer børnene, så mellem børn og voksne foregår mange samtaler om livets glæder og besværligheder. Dejligt at blive forstået, så pyt med at matematikken kan volde kvaler.

En hverdag i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til individer, og hvor alle bliver set og hørt, en hverdag som giver hvert enkelt barn de allerbedste betingelser for at lære. Det er den hverdag, jeg kender på Løgumkloster Friskole, fra dengang jeg selv var lærer på skolen, og som jeg stadigvæk oplever, når jeg kommer som tilsynsførende.



Lærerne er kloge – på mennesker

25 år med Løgumkloster Friskole

Vores ældste, Signe, havde lige set dagens lys, da tankerne om at lave en friskole i Løgumkloster begyndte at snurre. Det var Karen Ellebæk Petersen, der en dag fortalte, at hun agtede at indkalde til et møde med oprettelsen af en friskole som eneste punkt på dagsordenen.

- I kommer da, spurgte hun Margrethe, og det gjorde vi. Siden da har vores og vores børns liv i mange sammenhæng haft Løgumkloster Friskole som omdrejningspunkt.

Som sagt var Signe endnu et blebarn, da friskoletankerne ramte Løgumkloster. For os var det fra begyndelsen klart, at vi gerne ville være med til at danne en skole, hvor det at være lille var noget, der betød noget. Løgumkloster Friskole skulle være et trygt lille sted, med små enheder, og med gode forældre/skole-relationer.

Stort arbejde - og mange møder

Inden vi kunne slå dørene op til den første skoledag - det var i det tidligere lægehus - lå der et meget stort stykke arbejde foran os. På det første møde i forsamlingshuset blev der nedsat et par arbejdsgrupper, der senere smeltede sammen til en. Vi holdt møder. Rigtig mange møder. Vi besøgte andre friskoler, vi havde konsulentbesøg fra friskoleforeningen, vi udarbejdede materiale, vi spurgte i øst og vest, vi tog på hjemmebesøg for at snakke med forældre, der

måske eller måske ikke var interesseret i at få et barn eller flere i den ny skole. Det gik der to år med, men i 1987 - da var Signe fyldt to - var det så vidt. 19 børn, fordelt på børnehaveklassen til 5.klasse kunne sige, de gik i Løgumkloster Friskole.

Glæden var dog kort. Vi havde ansat en skoleleder og lærer, men vi måtte efter mange forhandlinger bede den nys ansatte skoleleder om at træde tilbage. En beslutning, der skulle tages til gavn for skolen - og da de første dønninger ovenpå uenighederne havde lagt sig, blev beslutningen til gavn for skolen. Det var en svær tid, men det gik.

Løgumkloster Friskole bestod, vi fik ansat Birthe og Søren Bundgaard som henholdsvis skoleleder og lærer, og som alle ved, så er Birthe Bundgaard her endnu. Det er hende, vi om nogen kan takke for de stabile arbejdskraft, der er ryggraden i Løgumkloster Friskole, der i dag har ni ansatte og 75 elever.

Pladsen blev hurtigt trang

Friskolen måtte, som mange andre friskoler på den tid, kæmpe for at få børn nok. I de første 10-15 år var det en kamp. Vi måtte også ret hurtigt sande, at vi havde for lidt plads i lægehuset. I 1992 skulle Hotel Løgumkloster på tvangsauktion. Vi købte bygningen, og så smøgede alle igen ærmerne op og gik i gang. Det var der, vi fik øjnene op for, hvad mennesker kan, når de løfter i flok. Det var formidabelt.



Margrethe husker endnu, at det var der, midt i byggerodet, at den månedlige fællesspisning blev grundlagt. Blot var det i de dage hver og hver anden dag, at der skulle laves mad til en hel flok sultne amatørhåndværkere. Det uvante arbejde med at rive ned og bygge op gav en hel del friskolefolk ømme rygge, og det blev dem med ondt i ryggen, der tog fat på at lave mad til alle.

I 1996 var der igen brug for at smøge ærmerne op, nu havde vi købt nabohuset for at indrette eget hus for Lilleafdelingen, og igen måtte forældrene prioritere skolen frem for fritidsinteresser og haven. Lillehuset blev indviet 29. november 1996.

Nære venskabsbånd

Vi har været med fra begyndelsen. I dag er Signe 27 år og selv mor. Vores fire børn Signe, Katrine, Anders og Mathilde har alle gået på friskolen, Mathilde er i gang med sit sidste år.

Vi valgte at engagere os rigtig meget i friskolen, og vi ved, at vi valgte rigtigt. Vores børn har fået rigtig mange kompetencer, både socialt og fagligt, og det er kommet og kommer dem til gode på deres vej ud i livet. Der har været røster fremme om, at en sådan skoleform, med få elever i hver klasse, kunne blive

en hæmsko for børnenes sociale udvikling. Vi oplever det modsatte. Vores børn har ikke haft svært ved at indgå i andre sociale relationer og deltage i aktiviteter udenfor skolen - det være sig gymnastik, sport, musik m.m.

Vi har i alle årene været aktive, fordi skolen har fyldt og fylder meget i vores hverdag. Margrethe har både skolen som arbejdsplads og omdrejningspunkt i fritiden og vi kan slet ikke forestille os en tilværelse uden friskolen og det liv, der udspilles der.

Det at engagere os i skolen har også gjort, at vi som forældre har knyttet nære venskabsbånd med andre forældre, og det er venskaber, der knytter os sammen ud over skolen. Derfor har vi en tro på, at Friskolen vil være her, også om 25 år, men det vil, nu som før, kræve en indsats af den enkelte. Forældreopbakning er alfa og omega, forældre, der VIL fællesskabet i skolen, forældre, der ser værdien af at engagere sig i børnene, i skolen, i skolens liv. Engagerede forældre er en forudsætning for positive og engagerede børn og lærere.

En friskole skabes af mennesker

Løgumkloster Friskole er én af de omkring 180 skoler i Danmark, der kalder sig en Grundtvig-Koldsk friskole. At kalde sig en Grundtvig-Koldsk friskole betyder, at skolen bygger på de tanker og ideer, som præsten Nikolaj Severin Grundtvig (1783-1872) og skolemanden Christen Mikkelsen Kold (1816-1870) gjorde sig for ca. 150 år siden. Grundtvig og Kolds tanker og ideer blev begyndelsen til både den danske folkehøjskole, efterskole og friskolebevægelse.

Grundtvig og Kold gjorde sig mange tanker om skole og pædagogik. Pædagogikken på en Grundtvig-Koldsk friskole kan ikke sættes på formel, der findes ikke en præcis opskrift på, hvordan man laver skole. En af Grundtvigs hovedpointer er, at en bestemt ides udformning og udfoldelse altid vil afhænge af tid og sted og de mennesker, der skal realisere den. Og de mennesker der realiserer en friskole er ifølge Kold, forældre, elever og lærere i fællesskab. Alligevel er der nogle fællestræk ved en Grundtvig-Koldsk skoleform: morgensang og fortælling, samtale og demokrati, lyst og læring, forældreansvar og forældreengagement. Som lærer på Løgumkloster Friskole vil jeg gerne komme med et bud på, hvordan disse kerneområder kommer til udtryk i hverdagen.

Morgensang og fortælling

Når der hver dag er morgensang på friskolen, så sidder de små hos de store børn. Der synges mange forskellige sange. Der er også et mundtligt indslag hver dag. Det kan være en fortælling, f.eks. en beskrivelse

af et aktuelt emne eller en præsentation af en forfatter eller en videnskabsmand. Dagens morgensamling er en stund, der indprenter sig i friskolebørnenes skolegang. De nyder fællesskabet og nærværet i fællesrummet. De synger deres favoritsange og får en viden om verdenen omkring dem – og så oplever de at være en del af noget, der er større end dem selv.

Lyst og læring

Når vi underviser børnene, tager vi hensyn til den enkeltes særlige forudsætninger og baggrund. Vi lægger vægt på, at børnene opnår en faglig bredde og oplever fordybelse, at de undres, får gode oplevelser og bruger deres fantasi og kreative evner. Vi er opmærksomme på, at undervisning og samværet på skolen sker i et trygt miljø. Skolemiljøet skal give børn mod og lyst til at lære og bruge det de lærer til gavn for sig selv og andre. Det var noget af det Kold så som det vigtigste i skolehverdagen.

Når vi sammenlæser klasserne i Lilleklassen, Mellemklassen og Storeklassen har vi god mulighed for at følge børnene i både deres faglige, personlige og sociale udvikling. Det betyder, at vi udover at undervise eleverne i det de skal kunne i forhold til folkeskolens fagmål, så er vi også opmærksomme på, at børnene oplever, at det de lærer, kan de bruge for at blive klogere i deres eget liv. Derved håber vi, at de bliver ved med at have lyst til at lære - også når skolegangen på Løgumkloster Friskole er slut.

Grundtvig-Koldsk

Samtale og demokrati

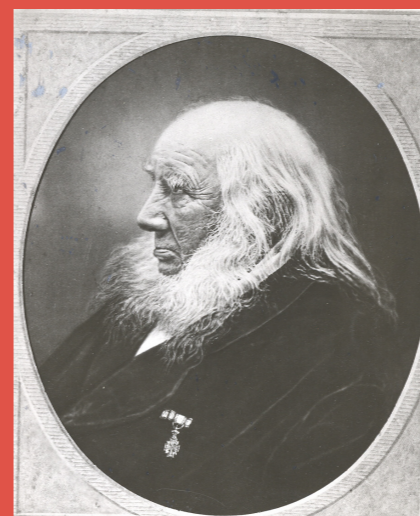
Børns udvikling sker aktivt i samarbejde med andre. Vi lægger derfor vægt på, at det enkelte barn får en forståelse og respekt for egne og andres kulturelle, menneskelige og sociale vilkår. De bliver, når de går på friskolen, en del af et forpligtende fællesskab, der både rummer et læringsfællesskab, et socialt fællesskab og et demokratisk fællesskab. Børnene skal opleve, at samtalen er et godt værktøj til at opnå en større forståelse med.

Vi ser det også som en opgave at forberede det enkelte barn på med-bestemmelse og medansvar i et demokrati. Vi øver den demokratiske tankegang både på klassemøder og fællesmøder. Det betyder, at langt de fleste børn igennem deres skolegang på Løgumkloster Friskole får erfaringer og forståelse for den demokratiske tankegang og kan manøvrere i den.

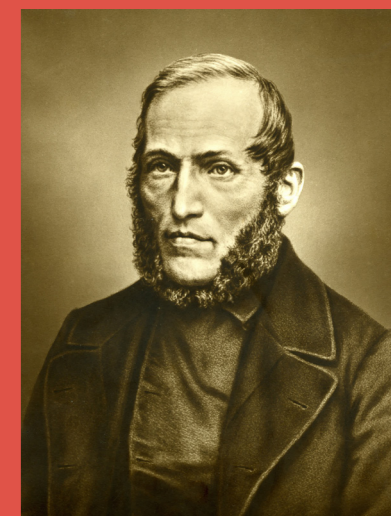
Forældreansvar og engagement

Kold mente, at det særlige ved en friskole er, at det er forældrenes skole. Det betyder, at forældrene aktivt går ind og har et forældreansvar overfor skolen. Det kan i disse år, hvor der er en stigende grad af individualisering, måske opfattes sådan, at skolen skal tilgodese alle børnenes og forældres individuelle ønsker. Sådan definerer vi ikke forældrenes friskole. Når forældrene kommer på skolen med deres barn, er det er vigtigt for os som friskole, at forældrene gerne vil være en del skolens pædagogiske grundlag. Både forældre og lærere har et stort ansvar for i fællesskab at skabe og udvikle skolen. Det er vigtigt at det bliver et tillidsfuldt samarbejde. Tillid ser vi på friskolen som et grundlæggende vilkår for et udviklende og konstruktivt samvær og fællesskab mellem mennesker – såvel børn som voksne. At vise hinanden tillid er at vise hinanden respekt.

Et stærkt forældreengagement skaber et fællesskab, der styrker grundlaget for friskolens udvikling.



"Folk der lærer for at leve, har anderledes Hast-Værk, end folk der lever for at lære"
Grundtvig



Friskolefællesskabet



Som friskoleforældre gør vi en forskel. Primært for vores børn, som vi vælger at sende i en skole med et godt og trygt læringsmiljø. Men også med alle de ting vi som friskoleforældre deltager i.

Der er mange små frivillige "jobs" på skolen som vi ikke lige umiddelbart tænker over. Pedelopgaver; udarbejdelse af rengøringsplaner; blomstervanding; vedligehold mm. Og så er der jo byggeudvalg, bestyrelse, Kultus – skolens støtteforening, Kulsø osv. som vi også, som forældre, lægger tid og arbejdskraft i. Uanset hvad vi laver på skolen, så er det vigtigt og ikke mindst hyggeligt at gå og arbejde sammen, og som følge heraf snakke sammen.

Vi har, når vi deltager i alt det frivillige, rig mulighed for at lære hinanden at kende og etablere venskaber. Disse venskaber, samt det overordnede fællesskab, gør at det hele går meget lettere idet man har det hyggeligt med dem man f.eks. står i bar sammen med til Kloster Mærken.

Selv om det indimellem kan føles som en sur pligt at skulle gøre rent på skolen, så er det jo til gavn for alle der færdes på skolen. Det er jo bestemt ikke lige meget om der bliver gjort rent eller ej. Inddrager man oveni købet sine børn i arbejdet, tænker de sig nok om en ekstra gang inden de roder igen. Samtidig har man det privilegium at man kommer rundt i alle afdelinger, og får en fornemmelse af hvad de arbejder med på de forskellige niveauer.

Når man så når til det punkt hvor ens børn er blevet halvgamle, og man kan bryste sig med titlen 'forhenværende forælder', har man heldigvis stadigvæk mulighed for at deltage i generalforsamlingen (hvis man altså er medlem af skolekredsen), diverse fællesspisninger, samt give et nap med til Kloster Mærken. Der vil i rigtig mange år stadig være kendte ansigter i mellem de mange nye, og nye bånd at skabe, på trods af titlen som 'forhenværende'. Oveni det hele er den indsats man yder altid til gavn for skolen, og med til at øge trivselen blandt dem der færdes på den.

Det er det samme hvert år, forventningens glæde, planlægningen, hvem gør hvad og ikke mindst fællesskabsfølelsen.

Kulsø-morgensang, hvor vi mødes sammen med børnene og får informationer om hvem vi er i "familie" med. Vi er syv "familier" og en "familie" består af mindst to voksne ("forældrene") og en god blanding af elever fra børnehaveklasse, lilleklassen, mellemklassen og storeklassen.

Noget af det mest fantastiske ved denne uge, er at se hvordan de største elever tager sig af de mindste, sørger for ingen er sultne, for som Birthe siger: Vi har kun en regel her på Kulsø, nemlig den, at ingen må gå sultne i seng. Der bliver leget, gået på opdagelse, lavet dæmninger i skoven, spillet fodbold og hygget i teltene, samt i køkkenerne.

Som forælder føler jeg mig meget privilegeret over at få lov til at være en del af dette fællesskab og sammenhold, noget så enestående har jeg sjæl-

dent oplevet før. Vi griner, hygger og driver gæk med hinanden, både store og små. Der er også tid til mere seriøse samtaleemner, idet vi ikke er afhængige af tiden, i hvert fald ikke ret meget.

Som forælderhjælper på sådan en lejr, får man et andet forhold til alle deltagere, både elever, de andre forældre og ikke mindst lærerne. I familiegupperne skal der laves mad, kartofler skal skrælles, kødet tilberedes og opvasken skal også lige klares. Der skal hentes træ til bålene og kløves brænde, samtidig med der lige skal øves i kanoerne, så nogle af ungerne kan tage henholdsvis kano- og passagerbevis.

Selv om vi har en del gøremål, så er der altid plads til hyggeligt samvær og tid til ungerne, samt den årlige sliktur, hvor alle tager på en gåtur og når man når tilbage, er slikmutterne på plads til at servicere alle. Jeg er meget taknemlig over at have fået denne enestående mulighed for at være en del af dette – og jeg glæder mig allerede til næste år.

Traditioner skaber sammenhold



Traditioner er til for at overlevere værdier og kultur. Det er med til at skabe horisont, sammenhold og en følelse af fællesskab. "Det her, er vi fælles om. Det kender vi alle til". Ud over den årlige Kulsø-lejr, er der et hav af andre traditioner på Løgumkloster Friskole. Lige fra dagligdagens små ritualer, som den daglige morgensamling og -sang hver dag kl. 08.45, til den fælles fredagsafslutning på ugen, der gik, teateraftener, sommerfest i lillehuset, udsmidning af 9. klasses eleverne til den årlige sommerferiefest, klasseture, fokus på læsning, prøveuge, fællesspisninger og meget, meget mere.

Nogle traditioner har eksisteret lige fra skolens begyndelse. Andre er kommet til undervejs. Og det er præcis sådan det er på en skole, der lever.

"Det bedste er, at 4. og 6. klasse også godt kan være venner"

Elisabeth, mellemklassen



Tidligere friskoleelever har ordet!

Signe Herbst Hansen: "Jeg oplevede min skolegang som et resultat af en masse mennesker, der i fællesskab ville deres børn og elever det allerbedste, og jeg håber, at mine børn vil få det privilegium, at opleve en skole, hvor de bliver anerkendt for de individer, de er og gerne vil være."

Signe Lyngsø Bundgaard: "Løgumkloster Friskole har spillet en meget stor rolle i min opvækst, barndom og ungdom. Skolen, og menneskene fra skolen - både elever og voksne, har gjort mig til den jeg er. Allerede da jeg var et par år gammel, var jeg en del af hverdagen på skolen. For mig har Friskolen altid været som én stor familie. Der var tryghed, glæde, venskab, udvikling, læring, ansvarliggørelse og ligeværdighed. Jeg kunne ikke have ønsket mig en bedre skolegang."

Louise Bjerg: "Friskolen er et hjem med kærlighed, dedikation og gensidig respekt"

Sofie Ellemann Broe: "Løgumkloster Friskole er bare så meget mere end en skole. Det er et sted, hvor lærere, elever og forældre samles i fællesskab, og gør det til den skole, de gerne vil være en del af. Det unikke ved Løgumkloster Friskole er, at alle er vigtige og alle bliver anerkendt. Løgumkloster Friskole er en fantastisk skole, som giver plads og tid til udfoldelse, leg, dygtiggørelse og ikke mindst til fællesskabet."

Mette Bjerre: "Et fantastisk fællesskab med plads til alle, engagerede og hjælpsomme lærere, samt de trygge rammer på Markedsgade 35 er dét der har gjort at Friskolen igennem 10 år har fungeret som et ekstra hjem for mig. Det, at jeg stadig føler mig velkommen og hjemme når jeg kommer forbi som gammel elev, er noget helt unikt som jeg tror kun friskolebørn kan tale med om."

Løgumkloster Friskole og fremtiden

I skoleåret 2012/13 indvier Løgumkloster Friskole nye lokaler i den gamle stald og den senere legendariske "Saloon" (i "Løgumkloster Hotels" tid), hvor mange lystige timer har udfoldet sig. Lystigt vil det også blive fremover, - bare i undervisnings- og læringsregi. Her skal 'Fysik/Kemi' og 'Natur & Teknik' have til huse, ligesom et multilokale skal dække et øget behov for at have et praktisk/kreativt rum, hvor vi kan slå os løs med mange forskellige materialer uden at skæve så meget til, om vi klatter lidt på gulvet. Derudover vil de omkringliggende

"Vi har et sammenhold som ingen andre steder - ligesom én stor familie"
Sofie, storeklassen

udearealer blive omdannet til lidt mere end blot en have/græsplæne; der vil i løbet af efteråret vokse sansehaver, legehave, multibane m.m. frem i udeområdet - også til brug i timerne. Det er blot nogle af de synlige beviser på, at vi heller ikke står stille, når det gælder om 'fysisk' at ruste os til fremtiden.

Byggeprojekter og fornyelse i denne størrelsesorden kan kun lade sig gøre ved hjælp af kompetente forældres vilje til at arbejde frivilligt på skolen i fritiden! Skolens økonomiske grundlag er ikke til store forkromede projekter, og samtidigt skal vi kunne tilbyde vores børn så gode fysiske rammer som muligt (- herunder også tidssvarende IT-udstyr). Det kræver noget ekstra!

Samarbejde løfter

Som friskole i Danmark er vi ganske enkelt afhængige af et godt samarbejde med forældrene, samt en fælles opbakning forældrene imellem omkring de praktiske (og økonomisk fremmede) opgaver på skolen. Det er det eneste, der kan løfte skoleformen videre fremad. Frugtbart samarbejde kan være svært i en tid, hvor vi som enkeltindivider oftest kan 'vælge' på første hylde, hvem vi vil omgås, og hvem vi ikke 'gider' være sammen med. Det frugtbare fællesskab kræver nemlig, at den enkelte er i stand til at sætte sig ud over sit eget personlige projekt, når fællesskabet har brug for det. Det er en fællesskabsforståelse, vi mener, er en vigtig egenskab at have som individ, også fremadrettet.



At møde verden

Fremtiden vil helt sikkert bringe flere og flere krav til den enkelte. Det er vores opgave (i samarbejde med forældrene), at give børnene mange forskellige slags udfordringer, at lade dem arbejde under mange forskellige betingelser, så de kan komme derhen, hvor de kan indfri krav, der kommer udefra, og samtidigt er i stand til at møde en verden, der måske ser anderledes ud i dag, end den gjorde i går, uden at de 'går i stykker' som menneske. De skal være fortrolige med sig selv, de skal kunne udfordres, de skal kunne tåle 'nej'-er og nederlag, uden at de derved går i stå. Og de skal få øje på sejrene samt kende de gode redskaber for at nå dertil, så de kan bruge dem videre i deres liv, så de får et godt liv.

Dygtiggørelse - i en større sammenhæng

Dette betyder dog ikke, at fag-faglige resultater er uvigtige for os, - vi ved blot af erfaring, at det i høj grad er undervejs i processen, at vi skal lægge styrke og fokus, - så kommer de målbare resultater som resultat heraf, for som skole skal vi selvfølgelig også give eleverne en faglig basis. Vi skal

sørge for at de opnår det fundament, der gør, at de i deres videre liv kan opgradere de redskaber, der er nødvendige for at blive ved med at kunne dygtiggøre sig - uanset på hvilket faglige niveau, de måtte være på, når de stopper hos os. Vores mål er selvfølgelig helt konkret, at så mange som muligt kommer gennem Folkeskolens Afgangsprøve (FSA), men det er ikke det vigtigste. Det vigtigste for os er, at vores elever bliver rustede til at se dét 'at dygtiggøre' sig som noget, der giver dem noget personligt, samtidigt med at det kan bruges i en større sammenhæng, - det være sig på arbejdspladser, i frivilligt arbejde eller i familien som videreførere af næste generation.

Vi ved, hvad vi kan, vi ved, hvad vi gør, og vi ved, hvorfor vi gør det, - det er bl.a. den ballast 25 års skolevirksomhed med den samme leder ved roret i over 20 år giver, og det er summen af den ballast, vi bærer med os, - også ind i fremtiden!

Melodi: Hallelujah/Leonard Cohen

Jeg kender til et andet sted,
Og jeg kan sagtens være med
Jeg ta'r derhen og føler straks en varme
Og der er ingen stram struktur,
Og jeg bli'r ikke sat i bur
Men jeg bli'r holdt i hånden af de store

Chorus

Vi er sammen – alle sammen
Vi står sammen – alle sammen

En regnfuld morgen møder jeg,
Jeg er lidt fugtig, kold og bleg
Men indenfor, der får jeg røde kinder
I samlet flok der mødes vi,
Nu føler jeg mig faktisk fri
Og fylder mine lunger op og synger

Chorus

Vi er sammen – alle sammen
Vi står sammen – alle sammen

Med årene der lærer vi,
Hvor stort det er at være fri
Når man er fri, så lærer man at tænke
Og i et større perspektiv,
Der bliver det et bedre liv
Det tror jeg på, det gør vi alle sammen

Chorus

Vi er sammen – alle sammen
Vi står sammen – alle sammen

*(gave fra Thomas Helt Pedersen & Charlotte Eichler
Carlsson, tidligere forældre, sommeren 2007)*



Og så endte jeg her
hvor jeg var mig
hvor succes er at springe fra en gynge
og lande på fødderne
hvor fejlslagen er et ord
vi ikke har lært at stave til
hvor der altid er én
der lige sætter hånden på din skulder
når du vakler

”Hov min ven, du står da lidt skævt
jeg holder lige ved her
til du finder dit fodfæste”

Herfra kan du gå
hvorhen du vil
og vide hvem du er
og hvorfra du kommer
og hvis du bliver væk
kan du tage det helt roligt

nogen vil altid
savne dig

nogen vil altid
lede efter dig

nogen vil altid finde dig
og når du græder
vil nogen altid
minde dig om
at det må du godt

Og så er det pludselig meget nemmere
at møde verden selv
at finde vejen selv
at turde selv

Her har jeg hjemme, herfra min verden går

*(uddrag af digt, skrevet af tidligere lærer Kathrine
Lotte Ratkowic)*

At komme hjem



Løgumkloster Friskole – en levende skole

Løgumkloster Friskole er en Grundtvig-Koldsk Friskole. Vi er en familieskole, hvilket betyder, at vi tager alle børn i familien, og ikke kun en enkelt af flokken.

Løgumkloster Friskole har eksisteret siden 1987, og der går ca. 75 elever på skolen, fordelt på 0. - 9. klasse. Eleverne har mulighed for at afslutte skolegangen på Friskolen med Folkeskolens Af-

gangsprøve i 9. klasse. Skolens klassestruktur med samlæsning af tre klasser betyder, at vi har en gennemsnitlig klassekvotient på 24 elever, 8 i hver aldersgruppe.

Løgumkloster Friskolen er præget af et stærkt samarbejde mellem lærer og forældre – et omfattende fællesskab, et stort engagement og stærkt ejerskab for skolen.

Dette jubilæumsskrift er udarbejdet i forbindelse med Løgumkloster Friskoles 25 års jubilæum, august 2012.

Ide, koncept og redaktion

pr  kommunikation
kalb

Tryk og grafik sponsoreret af

Kultus